**Тема мастер – класса**

**«Формирование действий с мячом у детей дошкольного возраста посредством игровых упражнений с элементами футбола».**

**Материал**: мультимедийное оборудование, карточка-схема- мяча, маркеры, мячи.

**План проведения:**

1. Сбор участников мастер-класса.

2. Презентация.

3. Формирование команд.

4. Практическая часть «Веселый футбол».

5. Мозговой штурм.

6. Рефлексия.

**Ход мероприятия:**

Звучит спокойная, приятная музыка.

**Презентация**

Я полностью согласна с озабоченностью педагогов и врачей о том, что очень мало двигаются дети – это потеря здоровья, нарушение физического и интеллектуального развития.

Спортивные игры эффективное средство физического воспитания детей. Они превращают ребенка из объекта социально – педагогического воздействия в субъект активной творческой деятельности.

Во всем мире большой популярностью пользуется игра в футбол, как среди взрослых, так и среди детей. Известно, что наши футболисты зачастую уступают в технической и тактической подготовке зарубежным игрокам. Одной из причин этого является более раннее обучение детей игре в футбол в зарубежных странах, начиная с 6 лет.

В настоящее время в нашей стране охват детей дошкольного возраста занятиями футболом незначителен.

Футбол развивает дыхание и улучшает координацию, способствует развитию скорости и ловкости, тренируется выносливость, сердечно-сосудистая система, улучшается осанка. Помимо отличной физической подготовки дети получают возможность с ранних лет сформировать в себе стойкую волю и крепкий спортивный дух, что наверняка не раз пригодится им не только в спорте.

Диагностика показала, что дети старшего дошкольного возраста неуверенно владеют мячом, двигательные навыки не совершенны.

Я обратила внимание, что игра в футбол привлекает детей, динамичностью, эмоциональностью, разнообразием действий.

**Слайд 1.**

Это и обусловило выбор темы моего матер – класса: **«Формирование действий с мячом у детей дошкольного возраста посредствам игровых упражнений с элементами футбола».**

**Слайд 2.**

**Цель работы стало – развитие двигательных действий у дошкольников посредством игровых упражнений с элементами футбола**

**Задачи:**

Последовательное решение конкретных задач по обучению техническим приёмам футбола представляет собой определённую систему взаимодействия педагога и ребёнка, в которой условно выделены три этапа.

**Слайд 4. Задачи первого этапа:**

1. **Создать у детей представление об игре в футбол.**

Для этого детям предлагается рассмотреть футбольный мяч, ворота, разметку. Можно рассказать им правила игры, попутно задавая вопросы об этом виде спорта. Выявив уровень представлений детей об игре, начинаем углублять их знания о футболе.

**Слайд 5.**

1. **Обучить удару ногой по мячу.**

Удары по мячу ногами составляют основу техники игры. По способу выполнения для дошкольников более доступны удар внутренней стороной стопы, удар носком и удар внешней частью подъема. Выделяются две основные фазы движений, общие для всех способов ударов: предварительная (состоит из разбега и постановки опорной ноги) и рабочая (представлена ударным движением и проводкой).

**В первую очередь обучаем детей удару носком**, так как он самый доступный для дошкольников исходя из особенностей их физического развития и координации движений. Техника выполнения удара носком ноги: выполняется по неподвижному или катящемуся мячу с места или с разбега. Опорная нога ставится сбоку от мяча, а ударная нога в момент замаха согнута в колене. При выполнении удара нога почти выпрямляется. Удар наносится носком в середину мяча. Направление полёта мяча в данном случае влево или вправо.

**Слайд 6.**

**Затем обучаем удару внутренней стороной стопы.** Техника выполнения: опорная нога ставится на расстояние 10—15 см сбоку от мяча. Ударное движение начинается с одновременным сгибанием бедра и поворотом наружу стопы ударной ноги. В момент удара стопа находится строго под прямым углом к направлению полёта мяча.

**Решению поставленных задач способствуют игры**

**«Чей мяч дальше?»** (удары по неподвижному мячу)

**«Забей в ворота»** (чья команда больше забьет мячей, поочередные

удары по воротам)

**Слайд 7.**

**Задачи второго этапа:**

1. **Освоить технику остановки мяча ногой.**

По способу выполнения есть остановка мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Остановка катящегося мяча дает возможность игроку овладеть им и продолжать дальнейшее игровое действие: передачу, ведение мяча, удар по воротам.

Самое главное при остановке мяча — чтобы он не отскочил от ноги игрока.

**Остановка катящегося мяча подошвой.** Принимающая нога, согнутая в колене, выносится навстречу мячу. Носок приподнят, пятка находится над землей на расстоянии 5-10 см от нее. При соприкосновении с мячом принимающая нога выполняет отступающее движение назад и гасит скорость мяча. Остановить опускающийся мяч можно подошвой и внутренней стороной стопы.

**Слайд 8. При остановке катящегося мяча внутренней стороной стопы** тяжесть тела приходится на опорную ногу. Останавливающая нога выносится немного вперед и при соприкосновении с мячом делает отступающее движение назад до уровня опорной. Скорость мяча гасится, и он останавливается

**Слайд 9.**

1. **Сформировать умение вести мяч ногой.**

Выполняется несильными ударами, толчками ногой внешней или внутренней частью стопы с использованием следующих подводящих упражнений:

* ведение мяча по прямой в медленном темпе, при каждом шаге мяч касается ноги;
* ведение мяча по линии круга попеременно левой и правой ногой. Сначала выполнять шагом, затем медленным бегом;
* ведение мяча по коридору (ограничение из кеглей или любых предметов) шириной 1 м. Постепенно уменьшать ширину коридора;
* ведение мяча между предметами, расставленными по прямой линии на расстоянии 50 см друг от друга;
* выполнение ведения произвольно по всей площадке, меняя направление движения и скорость.

**Игры с ведением мяча**

**«Ловкие ребята»** (ведение мяча между кеглями)

**«Вокруг света»** (ведение мяча вокруг обруча правой и левой ногой в разных направлениях»

**«Борьба за мяч»** (один ребенок ведет мяч, другой вступает в борьбу)

**Слайд 10.**

**Задача третьего этапа:**

Обучение двусторонней игре и элементам тактических действий. Игра проводится по упрощённым правилам, которые надо обязательно объяснить детям перед началом игры и неоднократно напоминать в процессе. Команда состоит из 5—8 человек. Оптимальное время игры составляет 10 минут с перерывом 2—3 минуты. Это обусловлено тем, что во время игры у детей очень высокий психоэмоциональный подъём, поэтому затягивать её не стоит.

Перед началом игры проводится жеребьёвка, с помощью которой определяются сторона площадки и начальный удар. Мяч до начала удара ставится на землю в центре поля. Игроки команд располагаются за линией центрального круга. Игра начинается по сигналу судьи одним из капитанов команд. Он подбегает к мячу, выполняет удар по нему игроку своей команды. Все действия с мячом выполняются только ногами. Руками взять мяч может только вратарь. Кроме того, педагог может сам ввести некоторые ограничения (правила) в соответствии с поставленными задачами на данном этапе обучения

Успех обучения зависит от выбранных методов и приемов

**Формы, методы и приемы:**

* Словесные методы: создают у дошкольников предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указание.
* Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у дошкольников конкретные представления об изучаемых действиях.
* Практические методы:

- методы упражнений;

- игровой;

- соревновательный;

- круговой тренировки.

Главным из них является метод упражнений, который предусматривает многократное повторение упражнений. Разучивание упражнений осуществляется двумя методами:

- в целом;

- по частям.

* Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у дошкольников образовались некоторые навыки игры.
* Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения выполняются с учётом технических и физических способностей занимающихся.

**Формы обучения**: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Для успешного решения задач обучения, закрепления и совершенствования техни­ки владения мячом, я включаю различные соревновательно-игровые задания, подвижные игры и эстафеты без мяча и с мячом в третье физкультурное занятии на воздухе, в заключительную часть физкультурного занятия в зале, также в индивидуальную работу с детьми.

**Практическая часть**

**Инструктор по ф.к**.

Хорошо, когда с утра

Начинается игра!

Смех, веселье, беготня,

Когда играет ребятня.

Позавидуешь детишкам:

И девчонкам, и мальчишкам.

Взрослым хочется играть,

Да нужно меру соблюдать.

Но сегодня день особый,

Собрались мы неспроста.

И у взрослых, и у взрослых,

Начинается игра!

***Уважаемые инструктора физической культуры вы хотели бы отправиться в сказку под названием «Мир дошкольного детства»? Сядьте поудобнее, закройте глаза. Сделайте глубокий вдох… выдох… вдох… выдох. Представьте, что вы идете по солнечной полянке, вокруг порхают бабочки, поют птицы, пахнет лесом. Вы идете по тропинке в лес, лучи солнца пробиваются сквозь ветви деревьев… вы проходите лес и выходите к детскому саду, подходите ближе… ближе, вы становитесь моложе… моложе. И вот, вы уже у ворот… на которых висит большое зеркало. Вы смотрите на свое отражение, а из зеркала на вас смотрит маленькая девочка с красивым бантиком на голове. Не открывая глаз, подставьте ладонь солнцу, теплый лучик которого упадет вам на ладонь (в это время ведущий кладёт на ладошку каждому сотруднику бантик на булавочке) Теперь, милые детки, откройте глазки и приколите бантик в волосы…***

***Разминка «Топ-танец».***

По команде игроки чередуют касания мяча подошвой обеих ног попеременно. Когда они уловят ритм движений, следует команда «поворот», игроки поворачиваются кругом, удерживая ногу на мяче. (выполняется под музыку)

**Участники делятся на две команды**

**Игры с передачами мяча**

1. **«Передачи мяча с перебежками».** Игроки делятся на 2 команды, каждая из которых, разбившись на две подгруппы, выстраивает­ся в колонны по одному, лицом друг к другу на расстоянии 10 м. По сигналу впереди стоящий игрок одной из колонн но­гой посылает мяч первому игроку противоположной колонны, бежит вслед за мячом и становится в конец этой колонны. Игрок, принимающий мяч, возвращает его во встречную колон­ну и бежит в её конец и т. д. Выигрывает команда, в которой все игроки первыми займут и. п.

**Игры с ведением мяча**

1. **«Футбольный слалом».** Команды построены в колонны по одному за общей линией старта, у ног первых номеров футбольные мячи. ведение мяча с обводкой двух стоек «восьмёркой» внутренней и внешней **стороной стопы** (рас­положенных параллельно линии старта на одинаковом расстоянии от встречных колонн) с передачей эстафеты во встречную колонну.
2. **Подвижная игра «Круговорот»**. Каждый игрок получает мяч. По свистку каждый игрок передает ногами мяч соседу справа, по двум свисткам игрок передает мяч соседу слева .

Садитесь удобно, закрывайте глаза. Дышим глубоко и спокойно. Время сказки подошло к концу. Пора возвращаемся во взрослый мир, оставляя в душе тепло детства. Я досчитаю от пяти до одного… вы откроете глаза и снова превратитесь во взрослых работников дошкольного образования. Пять… легким движением руки снимите свои красивые бантики… Четыре…. … вспомните все игры в которые играли… Три… что нового и полезного вы в них узнали… Два… сейчас вы откроете глаза и снова превратитесь во взрослых работников дошкольного образования. Один… С возвращением!

**«Мозговой штурм»**

Каждая команда должна придумать, схематически изобразить на бумаге игровое упражнение, эстафету с элементами футбола и рассказать, где бы могли применить эту игру.

**Рефлексия**

**Игра «Футбольный мяч».** «**Чему ты можешь научиться с помощью меня?** » (ответь на вопрос). Вокруг мяча написать и зачитать, какие оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи решают игровые упражнения с элементами футбола.

Таким образом, при обучении элементам игры в футбол активизируется двигательная активность детей, развиваются различные виды движений, формируются личностные качества, воспитывается потребность в занятиях физическими упражнениями и спортом.Посредством игр и игровых упражнений с элементами футбола дети смогут научиться управлять не только своей самостоятельной двигательной деятельностью, но и эмоциями в разнообразных условиях, в различных игровых ситуациях.

Воспитанники нашего детского сада с удовольствием играют на спортивной площадке в футбол. В этом мастер-классе я поделилась своим опытом обучения детей дошкольного возраста элементам спортивной игры в футбол.

В конце мастер-класса участникам и гостям предлагается буклет «Веселая игра футбол».

Занятия футболом способствует развитию ловкости, быстроты, координации движений, двигательной реакции, ориентации в пространстве. Игры с мячом развивают соответствующие навыки поведения  в коллективе, воспитывают товарищеские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Они требуют выдержки, решительности, смелости.